

ECOLE PRIMAIRE ASSOMPTION LOCHABAIR

24 BD OXFORD

06400 CANNES

# **PROJET ECOLE 2022-2026**

**S'épanouir en agissant sur le  
monde et les autres**

*« Si les élèves sont des papillons, laissons-les voler sans leur couper les ailes, sans vouloir ramener leurs mille nuances à un coloris uniforme, ne nous occupons que de diriger leur vol » Sainte Marie-Eugénie*

## Situation de l'école 2022-2023

### Nombre d'élèves accueillis

Cycles	Nombre d'élèves
1	216
2	250
3	150
Total	616

### Nombre de professeurs

Classes	Nombre
Maternelle	7
3 CP-3 CE1- 3CE2	10
2 CM1- 3 CM2	5
RA	1
Anglais ( HC)	6
Sport	1
Total	29

## CONSTATS

L'école Lochabair est un établissement qui accueille des enfants des communes de Cannes et du Cannet essentiellement mais aussi des communes environnantes (Mougins, Vallauris, Mandelieu). Ce sont des enfants pour la plupart issus de familles favorisées.

Le contexte international de Cannes nous amène à intégrer des enfants parlant différentes langues : anglais/russe/italien/ allemand... Les parents sont en attente forte d'avoir la possibilité de l'enseignement de l'anglais.

### Les réussites des élèves :

Les évaluations nationales CP/CE1 sont au-dessus de la moyenne cannoise. Les enfants n'ont pas de gros problèmes dans la grande majorité.

### Les difficultés des élèves :

Par contre, nous constatons de plus en plus des enfants qui ont du mal à se concentrer et à maintenir leur attention dans les tâches demandées.

### L'équipe éducative :

C'est une équipe dynamique et volontaire pour mener des projets pédagogiques et qui n'hésite pas à s'ouvrir et tester des pédagogies innovantes.

Les enseignants de l'école Lochabair travaillent volontiers en équipe de niveau et/ou de cycle. Des projets communs fédèrent l'équipe dans son ensemble comme par exemple le parrainage ou la fête de Marie-Eugénie.

Les enseignants utilisent les outils numériques qui sont présents pour le bon fonctionnement de la classe (TNI dans chaque classe, Ecoledirecte...)

# **Quatre axes ont été définis pour répondre aux besoins de l'établissement :**

## **Axe 1 : Une école engagée pour l'ouverture au monde et à l'autre**

- 1- Développer la personne en lui apprenant à s'ouvrir au monde
  - Action 1 : Réalisons des voyages linguistiques
  - Action 2 : Faisons le tour du monde
  - Action 3 : Immergeons-nous dans la langue anglaise dès la PS
- 2- Développer la personne en lui apprenant à s'ouvrir aux autres et à la différence
  - Action 1 : Favorisons les échanges inter-âges
  - Action 2 : Sensibilisons-nous à la différence

## **Axe 2 : Une école engagée pour le développement durable**

- Action 1 : Gardons notre école propre !
- Action 2 : Réutilisons la nature !
- Action 3 : Réduisons nos déchets : stop au gaspillage !

## **Axe 3 : Une école engagée pour le bien-être des élèves**

- 1- Exploitions l'hétérogénéité pour réussir
- 2- Maîtrisons notre corps et nos émotions
  - Action 1 : Sachons se calmer, se recentrer
  - Action 2 : Silence, nous lisons !

## **Axe 4 : Mieux communiquer pour mieux vivre ensemble**

- Action 1 : Mettons en place des lieux et moments de convivialité
- Action 2 : Créons le blason de Lochabair signe de reconnaissance et d'appartenance
- Action 3 : Créons un livret de présentation de l'école pour accueillir au mieux les nouveaux
- Action 4 : Ouvrons les portes de l'école via les réseaux sociaux et les plateformes numériques
- Action 5 : Faisons des journées porte ouverte/ expositions ponctuelles

# **Axe 1 : Une école engagée pour l'ouverture au monde et à l'autre**

***Objectif : Développer la personne dans toutes ses dimensions***

## **3- Développer la personne en lui apprenant à s'ouvrir au monde**

### **ACTION 1 : Réalisons des voyages linguistiques en cycle 3 !**

#### **Objectifs:**

- S'immerger dans une langue étrangère
- Découvrir des cultures différentes
- Développer l'autonomie et le vivre ensemble
- Ouvrir son esprit à une autre culture et à la différence

#### **Compétences et habiletés sociales:**

- Anglais: Être capable de comprendre des mots familiers et des phrases simples  
Utiliser des expressions dans une langue étrangère  
Communiquer en s'appuyant sur le lexique connu
- Vivre ensemble: Avoir une attitude de citoyen  
Respecter autrui en acceptant et respectant les différences  
Adopter une démarche citoyenne dans ses déplacements  
Se positionner comme un membre de la communauté
- Géographie : Savoir se repérer sur un plan ou sur une carte

#### **Descriptif de l'action**

- British / American village :
  - ▲ Immersion dans un centre d'accueil par des personnels encadrants natifs
  - ▲ Pratique de la langue lors d'activités scolaires le matin et culturelles / sportives l'après midi
- Voyage dans un pays anglophone:
  - ▲ Voyage culturel et linguistique sur plusieurs jours pour une découverte d'un pays et d'une ville.

#### **Evaluation**

- Passage des épreuves du Cambridge Exam : Niveau Staters au CE2 et Movers ou Flyers au CM2.



## **ACTION 2 : Faisons le tour du monde !**

### **Objectifs:**

- Découvrir les cultures du monde
- Associer un pays à des éléments culturels

### **Compétences et habiletés visées:**

- Se repérer dans son environnement proche.
- Explorer les organisations du monde.
- Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties)
- Repérer la position de sa région
- Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale - Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiées

### **Descriptif de l'action:**

#### **Projet d'anglais**

Mise à l'honneur d'un pays pendant une journée en mobilisant des parents ou du personnel ayant la même nationalité/culture afin d'intervenir par classe ou par niveau pour différentes activités :

- Cuisine traditionnelle
- Danse traditionnelle
- Mots de vocabulaire
- Activité artistique : artistes du pays
- Monuments
- Sports
- Contes et œuvres littéraires
- Religion

Association de cette journée avec le repas de la cantine typique du pays

Temps festif avec musique traditionnelle et goûter

#### **Cycle 2 :**

- Développer les thèmes ci-dessus pour une région par niveau  
CP : région PACA : découverte des paysages  
CE1 : région PACA : artistes locaux  
CE2 : région\_Grand-Est
- Découverte de l'environnement proche :
- CP : - randonnée St Vallier : balade druidique et découverte de l'Esterel, sortie Koh Lanta
- CE1 : - aspects culturels à travers les sorties : artistes locaux (visite de musées : Bonnard, Picasso)
  - découverte de l'Esterel : sortie Koh Lanta
  - découverte des littoraux : faune, végétation, découverte culturelle et historique: îles de Lérins
- CE2 : découverte du milieu montagnard (faune, flore, paysages, protection de l'environnement)

#### **Evaluation :**

- Réalisation de la recette
- Exposition des œuvres
- Représentation « chant ou danse »
- Jeu/questionnaire (blind test ; jeu des 7 pays)

## Action 3 : Immergeons nous dans la langue anglaise dès la PS !

Depuis plusieurs années, l'école Assomption Lochabair a fait de l'ouverture à l'international, à travers l'enseignement de l'anglais, un axe prioritaire de son projet d'établissement. L'objectif du projet anglais à Lochabair est de renforcer la maîtrise de la langue anglaise en augmentant le volume horaire d'enseignement officiel de l'éducation nationale.

L'anglais est enseigné dès la première année de maternelle.

Une équipe de 6 professeurs pour la plupart natifs de la langue anglaise dispense des cours adaptés aux différents niveaux, de la maternelle au CM2. Leurs méthodes offrent un apprentissage ludo-pédagogique immergeant les élèves dans la culture et l'univers anglo-saxon. En fin de CM2, tous les élèves valident leur niveau en passant les examens de "Cambridge University".

Les professeurs anglais enseignent dès le cycle 1 différentes matières telles que le sport, l'art, questionner le monde, la littérature.

CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>Objectif :</b> la langue orale est la priorité. L'entrée dans la langue anglaise se fait donc de manière naturelle, en parlant de soi et de son univers proche.</p> <p><b>Méthode :</b> apprendre en jouant ; apprendre en réfléchissant ; apprendre en s'exerçant ; apprendre en mémorisant et en se remémorant.</p>	<p><b>Objectif :</b> atteindre le niveau A1 à l'oral du Cadre européen commun de référence pour les langues. Cependant dès le cycle 2, le projet anglais de Lochabair permet aux élèves d'avoir un premier contact avec l'écrit. La curiosité, l'écoute, l'attention, la mémorisation et la confiance en soi sont travaillées. Un projet pluridisciplinaire est dispensé en anglais.</p>	<p><b>Objectifs :</b> préparer l'examen du Cambridge (Starters/ Movers ou Flyers) qui valide leurs compétences acquises. Atteindre le niveau A1 et permettre aux élèves pouvant le faire de valider certaines compétences du niveau A2.</p> <p>En CM1: projet pluridisciplinaire dispensé en anglais (Pour le CM2, mise en place à partir de septembre 2024)</p>
<p><b>Horaires hebdomadaires</b>  <u>Petite section :</u>            3 jours X 45 min (demi-groupe)            1 jour x 20 min (classe entière)</p> <p><u>Moyenne et grande sections :</u>            3 jours x 45 min (demi-groupe)            1 jour x 1h20 (classe entière)</p>	<p><b>Les compétences</b> travaillées sont :            - comprendre l'oral            - s'exprimer oralement en continu            - prendre part à une conversation            -découvrir quelques aspects culturels de la langue anglaise.</p> <p>Séjour d'immersion linguistique dans un centre British ou American Village.</p>	<p><b>Les compétences</b> travaillées sont :            -Ecouter et comprendre            -Lire et comprendre            -Parler en continu            -Ecrire            -Réagir et dialoguer            -Enrichir ses connaissances linguistiques et culturelles</p>
	<p><b>Horaires hebdomadaires</b>            3 jours x 45 min (demi-groupe)            1 jour x 1h30 (classe entière)</p>	<p>Séjour culturel dans une ville anglaise pour tous les élèves de CM2.</p> <p>Horaires hebdomadaires :  <u>CM1</u>            3 jours x 45 min (demi-groupe)            1 jour x 1h30 (classe entière)  <u>CM2</u>            3 jours x 45 min (demi-groupe)            1 jour x 20 (demi-groupe)</p>



## **4- Développer la personne en lui apprenant à s'ouvrir aux autres et à la différence**

### **ACTION 1 : Favorisons les échanges inter-âges dans l'école !**

#### **Objectifs :**

- Favoriser les échanges inter-âges
- Développer le sens de l'entraide et le respect de la différence

#### **Compétences et habiletés visées :**

- Respecter autrui, accepter et respecter les différences.
- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.

#### **Descriptif de l'action :**

- Le parrainage
- ▲ Mettre en place des projets inter- classes. / Faire un temps commun (sortie, goûter, récréation...) en début d'année pour faire connaissance./ Constitution de binômes./ Créer des temps communs réguliers pour effectuer des activités communes.
- Possibilité de faire une exposition en fin d'année en invitant les parents.
- Possibilité de faire un échange de professeur sur une journée ou une activité

#### **Evaluation :**

- Entrain des élèves au moment du parrainage
- Finalisation du projet/ Exposition/ Représentation

### **ACTION 2 : Sensibilisons nous à la différence !**

#### **Objectifs :**

- Respecter autrui, accepter les différences
- Respecter les autres dans leur diversité

#### **Compétences et habiletés visées :**

- Respecter autrui, accepter et respecter les différences.
- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.

#### **Descriptif de l'action:**

→ 1 journée rythmée par des ateliers :

- Voir : Pareil/pas pareil ; Parcours à l'aveugle
- Entendre : Le béret
- Se déplacer : Viser juste

Associations présentes : ♯ Chien d'aveugle ; ♯ Ladapt ;

Intervention : ♯ Sensibilisation à la langue des signes ; ♯ Sessad trisomie 21

### **Evaluation :**

Cycle 1 et 2 : - Vivre les difficultés ressenties par une personne malvoyante

Cycle 3 : - Définir le mot handicap/type de handicap/ trouble dys

- Echanger sur les représentations du handicap, les faire évoluer
- Savoir guider une personne malvoyante
- Vivre les difficultés ressenties par une personne sourde ; savoir la guider
- Vivre les difficultés ressenties par une personne avec un handicap moteur ; savoir la guider



## **Axe 2 : Une école engagée pour le développement durable**

***Objectif : Protéger, préserver, prendre soin de l'environnement***

### **ACTION 1 : Gardons notre école propre !**

#### **Objectifs :**

- Améliorer la qualité de vie au sein de l'établissement et éduquer à la citoyenneté.

#### **Compétences et habiletés visées :**

- Respecter les lieux de vie, les sites fréquentés et s'en sentir responsables collectivement
- Devenir des acteurs de la transition écologique
- Être un citoyen responsable de son environnement

#### **Descriptif de l'action :**

Mise en place de brigades de nettoyage

- Ramasser les vêtements
- Ramasser les papiers

3 élèves de l'élémentaire et 3 de la maternelle- Changement de rôle chaque semaine-

#### **Evaluation**

Hissage de drapeaux de 3 couleurs (vert-jaune-rouge) pour valoriser leur engagement : vert pour cour propre- jaune pour effort à faire et rouge pour cour non propre

Diminution des déchets dans la cour

### **ACTION 2 : Réutilisons la nature !**

#### **Objectifs :**

- Développer l'esprit créatif des élèves
- S'intégrer dans une démarche respectueuse de l'environnement
- Réutiliser les matières naturelles pour en faire une crèche végétale

#### **Compétences et habiletés visées :**

- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe
- Savoir réutiliser des matières naturelles et agir de façon citoyenne et éco-responsable :

#### **Descriptif de l'action**

Lors de la pause méridienne, fabrication des personnages de la crèche végétale avec les enfants par petit groupe (découpage-collage-assemblage)

#### **Evaluation**

Finalisation des crèches végétales

## **ACTION 3 : Réduisons nos déchets : stop au gaspillage !**

### **Objectifs :**

- Sensibiliser à la problématique des déchets et du gaspillage
- Connaître et appliquer des solutions pour réduire nos déchets
- Limiter le gaspillage
- Elire des éco-délégués dès le cycle 2
- Mettre en place des brigades de ramassage

### **Compétences :**

- Adapter mes gestes pour préserver les ressources de la planète et construire un cadre de vie agréable
- Faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes et éduquer à la solidarité

### **Description de l'action :**

Installation de poubelles de tri dans chaque classe et dans tous les lieux de vie.

Participer à « l'école des super-héros du 0 déchet ».

Faire des sorties pour sensibiliser au tri et au déchet : ramassage de déchets/visite du centre de tri/ateliers méditerranée 2000.

Effectuer un projet art ou sciences autour du produit recyclé.

### **Evaluation :**

Tri des déchets réussi (cf poubelles de tri )

Pesée des déchets alimentaires et visualisation du contenu avec la société de restauration.

Engagement des élèves.

## **Axe 3 : Une école engagée pour le bien-être des élèves**

***Objectif : Favoriser l'épanouissement personnel de chaque élève***

### **1- Exploisons l'hétérogénéité pour réussir !**

#### **ACTION 1 : Respectons le rythme d'apprentissage de chaque enfant**

##### **Projet de cycle 1**

##### **Objectifs:**

- Respecter les rythmes d'apprentissage de chaque enfant.
- Répondre au mieux aux besoins de chaque enfant.
- Permettre d'atteindre des objectifs d'apprentissage correspondants à un autre niveau d'âge.
- Amener l'enfant à l'autonomie et le sens des responsabilités.
- Développer un climat de confiance, d'entraide et de coopération.
- Favoriser un contexte de partage, mutualisation, tutorat.
- Développer le respect de la différence

##### **Compétences et habiletés visées:**

- Respecter les autres
- Respecter les règles de la vie commune
- Identifier les adultes et leurs rôles

##### **Descriptif de l'action :**

- Adapter les activités selon les besoins des élèves.
- Possibilité de suivre les élèves sur plusieurs années.
- Mettre à disposition les outils et le matériel adapté sans être stigmatisé.
- Valider les acquis de chacun selon son rythme d'apprentissage.
- Décliner les compétences.
- Avoir des temps ponctuels avec des effectifs réduits.
- Temps de co-intervention

##### **Evaluation**

- Analyse des résultats scolaires des élèves
- Motivation et entrain de l'élève à venir à l'école et durant la journée de classe

## **2 - Maîtrisons nos corps et nos émotions !**

### **ACTION 1 : Sachons se calmer et se recentrer**

#### **Objectifs :**

- Maîtriser son corps et ses émotions
- Savoir s'apaiser et apprendre à se découvrir

#### **Compétences et habiletés visées :**

- Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.
- L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis. Il exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser. L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.
- Être capable de se recentrer sur un rythme calme
- Pouvoir intérioriser ses émotions

#### **Descriptif de l'action :**

- Projet ATOLE :
- > découvrir ce qu'est l'attention et apprendre à la maîtriser
- > Prendre conscience des différentes forces qui l'empêchent parfois d'être attentif.
- > apprendre à reconnaître et à nommer ces forces dans sa vie quotidienne et à l'école
- > apprendre à réagir à ces forces pour stabiliser son attention quand celle-ci s'échappe
- temps de relaxation entre différentes activités pour recentrer son attention
- gestion des conflits dans la communication et la bienveillance.
- tableau des émotions
- le banc de l'amitié
- temps pour mettre en avant les qualités de chacun (boite à compliments, cartes)

#### **Evaluation :**

Retour bilan avec les élèves



## **ACTION 2 : Silence on lit !**

### **Objectifs :**

- Faire de cette activité une pause relaxante nécessaire dans l'agitation de la journée
- Faire que le livre devienne un objet usuel et du quotidien
- Se concentrer sur une tâche précise
- Se recommander et s'échanger des livres

### **Compétences :**

- Être capable de choisir un livre adapté à son âge et à son niveau de lecture
- Améliorer sa fluence et sa concentration
- Enrichir son lexique

### **Descriptif de l'action :**

Deux fois par semaine, pendant 10 minutes : faire un temps de lecture autonome et silencieux dans la classe au retour de la pause méridienne.

### **Evaluation :**

- Bienfaits du silence sur les apprentissages et le vivre ensemble.
- Bienfaits sur la santé : activité pour réduire le stress, capacité à se sentir heureux.

## **3 - Ouvrir les élèves à différents projets sportifs sur le temps scolaire et périscolaire**

### **ACTION 1 : Les jeux olympiques en cycle 1**

#### **Objectifs:**

- Développer l'esprit sportif : respect, esprit d'équipe, entraide
- Travailler la citoyenneté
- Ouvrir les élèves à différents projets culturels et sportifs

#### **Compétences :**

- Courir de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés
- Sauter, lancer de différentes façons dans des espaces et avec des matériels variés
- Coopérer avec des partenaires, s'opposer collectivement à un ou plusieurs partenaire(s)
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un objectif commun

#### **But et organisation**

- Pour les enseignants : faire varier un maximum les séances (au travers d'exercices variés et ludiques) pour que les enfants ne se lassent pas et qu'ils puissent faire l'apprentissage (ou le réinvestissement) de tous les prérequis nécessaires à l'athlétisme, aux jeux collectifs et d'opposition.
- Pour les enfants : vivre des ateliers s'appuyant sur des verbes d'action (courir, sauter, lancer, coopérer, s'opposer).

## Lieu :

- Sortie dans un stade sur une journée pleine (logistique à envisager en amont : autorisation de sortie, pique-nique, dépose des élèves par les parents ou des bus)

## Indispensables

- Présence de parents accompagnateurs
- Présence des intervenants en sport (Emmanuel et Guillaume)
- Présence des ASEM
- Présence des intervenants d'anglais
- Présence de la direction recommandée (caractère officiel donné à l'événement)
- Réservation du stade dès le mois de septembre

## Matériel

- Tee-shirt de la couleur de la classe
- Un dossard par élève numéroté de 1 à 3 (1 = PS / 2 = MS , 3 = GS)
- Matériel à prévoir pour chaque épreuve en fonction du matériel disponible sur place
- Médaille (fabriquées en amont par les élèves)

## Déroulement

Cérémonie d'ouverture	Défilé des classes : chaque élève porte un tee-shirt de la couleur de sa classe avec un dossard numéroté 1, 2 ou 3.
Epreuves sportives	Les épreuves sont adaptées aux capacités des élèves et à leur niveau. Ils sont regroupés par niveau.
Cérémonie de clôture	Remise des médailles en présence du chef d'établissement pour donner un caractère officiel à l'événement. Prévoir des médailles pour tous / Coupe pour les gagnants (tous les enfants repartiraient avec a minima un diplôme.)

## Les épreuves envisagées

<b>ACTION</b>	<b>DESCRIPTIF</b>	<b>MATERIEL</b>
Courir vite	<u>La course au foulard</u> Les équipes se font face. Les élèves sont placés en file indienne. Les premiers joueurs de chaque colonne s'affrontent et doivent attraper le foulard placé au centre le plus vite possible.	Plots Foulards
Courir en relais	<u>Course de relais</u> Les équipes sont divisées par deux et se font face dans un même couloir. Chaque membre d'équipe doit apporter le témoin à son vis-à-vis, puis se mettre en queue de colonne.	Objets de couleur (témoin pour le relais)
Sauter loin	<u>La rivière aux crocodiles</u> Les élèves doivent courir puis sauter par-dessus la rivière et éviter de mettre les pieds dans l'eau. Ils doivent déposer de l'autre côté de la rivière leur trésor dans le coffre.	4 Caisses avec des objets constituant le trésor (au minimum 1 objet par élève) Plots symbolisant la rivière
Lancer (avec intention)	<u>Jeu du chamboule-tout</u> Les élèves lancent des balles pour faire tomber des briques ou des quilles.	Briques ou quilles Balles

		Plots pour marque l'emplacement des joueurs.
Coopérer	<u>Les déménageurs</u> Les élèves doivent rapporter le plus possible d'objets dans leur caisse. Le jeu s'arrête lorsque la caisse de départ est vide.	Objets divers et variés 3 Caisse Plots pour délimiter le terrain (ou peinture blanche)
S'opposer	<u>Les lièvres et les renards</u> Les renards-attaquants doivent attraper le maximum de foulard dans un temps donné. Les lièvres défenseurs doivent éviter de se faire prendre le foulard.	Foulards Plots pour délimiter le terrain (ou peinture blanche)

### **Evaluation :**

Retour-bilan avec les élèves

## **ACTION 2 : Le cirque en cycle 2**

### **Objectifs :**

- Développer sa motricité et construire un langage du corps
- S'exprimer avec son corps
- Travailler sur la confiance en soi et son bien-être
- Découvrir le domaine artistique du cirque

### **Compétences et habiletés visées :**

- Appliquer et construire des principes de vie collective
- Concevoir et réaliser des actions à visée artistique
- Communiquer aux autres ses émotions ou ses sentiments
- S'engager dans une action
- Construire un projet d'action
- Appliquer et connaître des principes de vie collective

### **Descriptif de l'action :**

Les classes de CP et de CE1 sont concernées par ce projet. Chaque classe est séparée en deux groupes et la durée de l'intervention est de 30 minutes par groupe. Le projet compte 7 séances (voir 10 pour les prochaines années). En début de séance, un temps de relaxation est proposé aux élèves afin qu'ils apprennent à gérer leurs émotions, à se concentrer, se mettre au calme rapidement. Toutes ces astuces de relaxation sont transférables en classe. Chaque élève se familiarise ensuite avec tous les outils propres au cirque ainsi qu'aux agrès. Au terme de quelques séances, l'élève choisit son objet ou son agrès avec lequel il se sent le plus à l'aise. Dans les prochaines années, les classes de CP découvriront tous les outils et agrès et apprendront à les manipuler. L'année suivante, en CE1, les élèves se perfectionneront sur leur outil/ agrès de prédilection.

### **Evaluation :**

Représentation en fin d'année de CE1. Bilan fait avec les élèves en fin d'année



### **ACTION 3 : Les jeux olympiques au cycle 3**

#### **Objectifs :**

- Réaliser une journée sportive afin de développer son esprit d'équipe et de surpasser dans ses efforts.
- Reprendre les différents sports travaillés pendant l'année avec l'intervenant ou l'enseignant(e) afin de réutiliser ses compétences.
- Développer l'esprit sportif : respect, esprit d'équipe, entraide
- Travailler la citoyenneté
- Ouvrir les élèves à différents projets culturels et sportifs

#### **Compétences et habiletés visées:**

- Adapter ses déplacements
- S'exprimer devant les autres
- Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou individuel
- Réutiliser du vocabulaire familier d'un sport en anglais vu en cours d'anglais

#### **Déroulement de l'action:**

Sur une journée les élèves s'affrontent en équipe ou en individuel sur des ateliers (4 ou 5) différents.  
types d'activités: gym au sol, tir à l'arc, relais, trottinette, basket arbitré en anglais...

Le midi: repas partagé

Fin de journée: remise en fin de journée d'un petit objet emblématique de la journée.

#### **Evaluation :**

Retour-bilan avec les élèves



## **Axe 4 : Mieux communiquer pour mieux vivre ensemble**

### **ACTION 1 : Mettre en place des lieux et moments de convivialité**

#### **Objectifs :**

- Proposer à l'ensemble de l'équipe un lieu convivial
- Proposer à l'ensemble de l'équipe des moments de convivialité

#### **Compétences et habiletés visées :**

- Améliorer la communication dans l'équipe
- Favoriser les échanges
- Développer les échanges de pratiques
- Développer le bien-être au travail

#### **Descriptif de l'action :**

- Planning des anniversaires de tous les membres de l'équipe
- Salle de repas conviviale et uniquement dédiée aux repas
- Salle de convivialité où se détendre
- Repas partagés régulièrement
- Une fois par période prévoir un accueil café à 8 heures ou une pause-café sur le temps du midi
- Proposer des temps de jeux
- Proposer des sorties (théâtre, musée, cinéma, restaurant...)
- Journée de cohésion en début d'année
- Repas au restaurant offert par l'école pour les fêtes de fin d'année

#### **Evaluation :**

Bilan de fin d'année à compléter par chaque enseignant

### **ACTION 2 : Créer le blason de Lochabair signe de reconnaissance et d'appartenance**

#### **Objectifs :**

- Créer un blason qui reprendra les valeurs fondamentales de l'école Lochabair.
- Apprendre à s'organiser.
- Entrer dans un projet et le mener jusqu'à son terme.

#### **Compétences et habiletés visées :**

- Dégager les valeurs propres à l'école Lochabair.
- Parmi toutes les valeurs énoncées, pouvoir retenir les plus fondamentales.
- Etre capable de retranscrire ces valeurs sous forme d'une devise et de dessins.
- Faire des choix de manière responsable.
- Travailler en équipe.

### **Descriptif de l'action :**

- Chaque classe de cycle 3 travaille sur une devise et sur des éléments qui pourraient apparaître sur le futur blason. Les enseignants et le chef d'établissement déterminent les plus significatifs et représentatifs de notre école.
- Elaborer une devise
- Dessiner les valeurs
- Présenter le blason aux élèves de l'école et à l'équipe.

### **Evaluation :**

Création finale du blason

## **ACTION 3 : Créer un livret de présentation de l'école pour accueillir au mieux les nouveaux arrivants**

### **Objectifs :**

- Présenter l'organisation de l'école Lochabair aux nouveaux arrivants.
- Donner tous les renseignements utiles à l'arrivée d'un nouvel enseignant.
- Faciliter l'intégration des nouveaux arrivants.

### **Descriptif de l'action :**

- Chacun a dans sa classe le livret d'accueil rempli.
- Mettre ce livret d'accueil dans un endroit accessible et visible

### **Evaluation :**

Bilan de fin d'année avec les nouveaux arrivants.

## **ACTION 4 : Ouvrir les portes de l'école via les réseaux sociaux et les plateformes numériques**

### **Objectifs :**

- Partager les moments forts de l'école
- Favoriser les échanges
- Utiliser les outils digitaux pour une communication claire et efficace
- Contribuer à la communauté éducative et la fidéliser
- Valoriser les actions menées

### **Descriptif de l'action :**

- Mise en place des réseaux sociaux : les pages Facebook et Instagram sont alimentées régulièrement par des photos et des textes. La mise en ligne est assurée par l'administratif.
- Blog cycle 1 : Chaque classe alimente le blog afin de partager avec les familles le quotidien de leurs enfants dans les apprentissages.
- Ecoledirecte : plateforme qui permet une communication entre les familles et l'école (familles/ administratif et familles/ enseignants). Les communications peuvent avoir différents intérêts (comptabilité ; renseignements ; informations générales...)

- Lochanews : édition trimestrielle des événements marquants de l'école afin de les faire partager avec les familles. Chaque édition est alimentée par des photos et des textes puis envoyée à chaque famille via Ecoledirecte.
- WhatsApp : création d'une groupe WhatsApp fermé à usage uniquement d'informations importantes et urgentes pour l'équipe pédagogique. Création d'un groupe WhatsApp pour chaque cycle et d'un groupe pour les ATSEM.

### **Evaluation :**

Bilan de fin d'année avec les nouveaux arrivants

## **ACTION 5 : Journée porte ouverte/ expositions ponctuelles ouvertes aux parents**

### **Objectifs :**

- Permettre aux familles de l'école d'être accueillies dans un lieu qui ne lui est généralement pas ouvert
- Permettre aux familles extérieures à l'école de découvrir l'établissement

### **Descriptif de l'action :**

- Portes ouvertes le samedi matin de 9 heures à 12 heures.
- Accueil café organisé par l'APEL
- Les classes sont ouvertes avec les productions réalisées par les élèves.
- Expositions : sur temps scolaire ou après 16h30, les familles viennent voir les réalisations faites par les élèves lors des rencontres de parrainage. Généralement, un moment convivial est prévu.

### **Evaluation :**

Nombre de familles qui se sont déplacées et le retour de ces mêmes familles.

*« Si nous sommes comme l'oiseau sur une branche, peu importe à l'oiseau que la branche se casse, n'a-t-il pas des ailes ? » Sainte Marie-Eugénie*